

# Jakie metody nauczania najlepiej sprzyjają procesowi uczenia się dziecka ?

**METODY AKTYWIZUJĄCE** – pomoce i wskazówki, dzięki którym uczeń poszerza swoją wiedzę, pogłębia swoje zainteresowania, rozwija nowe pomysły i nowe idee, komunikuje się z innymi, uczy się dyskutować i spierać na różne tematy.

**Metody te charakteryzują się:**

- ☛ dużą siłą stymulowania aktywności uczniów i nauczycieli,
- ☛ wysoką skutecznością,
- ☛ dużą różnorodnością i atrakcyjnością.

Uczeń pracujący metodami aktywizującymi:

- ☛ zmienia się z biernego odbiorcy w aktywnego uczestnika planowania, organizowania oraz oceniania własnej nauki,
- ☛ może pogłębić zainteresowanie wspólnymi sprawami,
- ☛ uczeń uczy się komunikacji,
- ☛ uczeń zaczyna być samodzielny, rozwija własne strategie uczenia się,
- ☛ uczeń wyzwala w sobie autentyczną motywację,
- ☛ uczeń buduje swoją autonomię w pracy i w nauce,
- ☛ podejmuje działania z własnej inicjatywy na rzecz swojej klasy, szkoły.

**PRZYKŁADY AKTYWIZUJĄCYCH METOD NAUCZANIA  
I ICH CHARAKTERYSTYKA**

## **PRACA**

**W GRUPACH** Metoda ta doskonale nadaje się do prowadzenia pierwszych zajęć, aby uczniowie poznali się nawzajem, aktywnie uczestniczyli w zajęciach, nauczyli się współodpowiedzialności, by w sposób otwarty wyrażali swoje poglądy i dzielili się doświadczeniami.

### ☛ **METODA „ŚNIEGOWEJ KULI”**

**Nauczyciel przedstawia zagadnienie, a uczniowie najpierw indywidualnie zastanawiają się nad rozwiązaniem podanego przez nauczyciela zagadnienia /problemu/, następnie omawiają go w parach, potem w czwórkach itd.**

## **METODA**

### **„BURZY MÓZGÓW”**

Metoda ta pozwala czasem na uzyskanie niekonwencjonalnych wyników rozwiązań zagadnienia a nawet zaskakujących.

- ☛ **DRAMA** Uczniowie daną sytuację wyrażają za pomocą gestów, ruchu ciała i głosu.

## **TECHNIKA**

### **NIEDOKOŃCZONYCH ZDAŃ**

- ☛ Technika ta rozwija umiejętność samodzielnego wypowiedzania się i kojarzenia. Polega na uzupełnianiu przez uczniów niedokończonych zdań wcześniej przygotowanych przez nauczyciela

## **FOTOEKSPRESJA**

- ☛ Metoda ta nadaje się do podsumowania materiału. Uczniowie otrzymują różnorodne pomoce /ilustracje, przedmioty/. Wybierają z nich tylko te, które – ich zdaniem – najbardziej pasują do omawianego zagadnienia. Metoda plakatu

## **Metoda plakatu**

- ☛ Polega na wizualnym opracowaniu problemu z wykorzystaniem: haseł, rysunków, symboli, schematów, fragmentów tekstu.

## **MAPA**

### **MENTALNA**

- ☛ Inaczej to „mapa myśli”, czy też „mapa mózgu”. Polega na graficznym przedstawieniu myśli i skojarzeń związanych z danym tematem.

## **TECHNIKA**

### **DRZEWA DECYZYJNEGO**

Uczy ona podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych. Nadaje się do pracy w grupach, jak i samodzielnej

## **Gry i konkursy dydaktyczne**

Powtarzając i utrwalając materiał warto skorzystać z bardzo lubianych przez uczniów krzyżówek, gier typu "domino", konkursów wiedzy o sztuce, konkursów wiedzy typu "Wielka Gra" - z zespołami ekspertów czy "Milionerzy".

- ☛ **METODA PROJEKTU**

Zadanie jest realizowane według wcześniej przyjętych norm i zasad w przeciągu określonego czasu. Metodę projektu można zastosować w pracy grupowej, jak i indywidualnej. Wykonane projekty uczniowie przedstawiają na forum klasy/szkoły. Może to być autoprezentacja, wystawa, plakaty, itp.

## **PORTFOLIO**

Metoda ta polega na tworzeniu teczki dokumentującej pracę uczniów na dany temat /mogą to być najprzeróżniejsze dokumenty: przedmioty, fotografie, notatki, różne pomysły, wywiady z ciekawymi ludźmi itp./.

## **RYBI SZKIELET**

Nazwa techniki pochodzi od kształtu przypominającego rybi szkielet. Znana też jako "schemat przyczyn i skutków". Służy do identyfikacji czynników odpowiadających za powstanie problemu.

## **Metoda JIGSAW**

Metoda "układankowa" jest przykładem uczenia się poprzez współpracę. Wykorzystujemy ją wtedy, gdy należy poznać i przyswoić daną partię materiału dającą się podzielić na spójne fragmenty tworzące całą układankę. Jej celem jest aby każdy uczeń opanował całość materiału.

## **METODY OPARTE**

### **NA BEZPOŚREDNICH KONTAKTACH SPOŁECZNYCH**

☛ - spotkanie, - wywiad, - wycieczka, - obserwacja, - rozmowa nauczająca są to metody dobrze znane nauczycielowi i myślę, że nie wymagają opisu.